

ПРИНЯТО
на Управляющем совете
Протокол № 2 от 21.09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Красноясыльская СОШ»
 /О.В.Кожина/
Приказ № 180 от 21 сентября 2017г.

ПРОГРАММА

**по работе с обучающимися,
проявившими высокие достижения
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«КРАСНОЯСЫЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
на 2017-2021 г.г.**

с. Красный Ясыл

2017 г.

Содержание

1.	Паспорт Программы по работе с обучающимися, проявившими высокие достижения МБОУ «Краснохвильская СОШ»	3-4
2.	Пояснительная записка	5
3.	Направления программы	6
4.	Этапы реализации программы	7
5.	Формы работы с одаренными обучающимися	8-9
6.	План реализации направлений программы	10-11
7.	Механизмы реализации программы	12
8.	Предполагаемые результаты и оценка результативности программы	12
9.	Перспективный план деятельности школы на учебный год (приложение)	12

I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по работе с обучающимися проявившими высокие достижения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноясыльская средняя общеобразовательная школа»
Нормативно - правовая база	- Основные положения «Декларации прав человека»; - Основные положения «Конвенции о правах ребенка»; - ФЗ-№ 273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации»; - Президентская программа «Дети России», утвержденная Правительством РФ; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы - Образовательная программа школы; - Программа развития школы на 2013-2018 г.г.
Разработчики программы	Творческая группа, руководитель – директор школы О.В. Кожина.
Исполнители программы	Администрация МБОУ «Красноясыльская СОШ», руководители ШМО, преподаватели, классные руководители, педагоги дополнительного образования.
Соисполнители	Обучающиеся, родители обучающихся.
Координатор программы	Директор МБОУ «Красноясыльская СОШ» О.В. Кожина.
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования.
Задачи программы	- Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и склонностей обучающихся; - Выявить уровень интеллектуальных, творческих, спортивных возможностей, личностные качества и интересы обучающихся; - Разработать индивидуальные программы развития одаренных обучающихся; - Определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных обучающихся; - Организовать мероприятия для повышения социального статуса одаренных и способных обучающихся; - Совместно с родителями поддерживать одаренного ребенка в реализации его интересов в школе и семье; - Анализ итогов реализации программы.

Сроки и этапы реализации	- первый этап – 2017-2018 годы: разработка Программы работы с обучающимися, проявившими высокие достижения МБОУ «Красносельская средняя общеобразовательная школа» на 2017 - 2021 гг. и создание условий, необходимых для ее реализации; - второй этап – 2019-2020 годы: реализация Программы работы с обучающимися проявившими высокие достижения МБОУ «Красносельская средняя общеобразовательная школа» на 2017 - 2021 гг.; - третий этап – 2021 г.: анализ Программы работы с обучающимися проявившими высокие достижения МБОУ «Красносельская средняя общеобразовательная школа» на 2017 - 2021 гг. на основе мониторинга, определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.
Направления программы	1. Научное 2. Психолого - педагогическое 3. Методическое 4. Социальное
Источники финансирования программы	Средства краевого и местного бюджета в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности на финансовый год.
Ожидаемые результаты реализации программы	▪ Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ поддержки и развития одаренных обучающихся; ▪ Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности; ▪ Создание банка данных, включающего в себя сведения об обучающихся с различными типами одаренности; ▪ Создание системы взаимодействия с дошкольным учреждением, учреждениями дополнительного образования (МКУ КСК «Селепит», Орлинская ДШИ), родителями (законными представителями) обучающихся; ▪ Повышение квалификации педагогов и работа объединения педагогов с одаренными обучающимися; ▪ Совершенствование системы работы с одаренными обучающимися; ▪ Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

II. Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, интеллектуально-творческую.

Одаренность бывает интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), академической (способность учиться), художественной (музыкально-художественная), психомоторной (спортивная), творческой (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому педагоги начальных классов должны создавать развивающую интеллектуально-творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а педагоги среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

III. Направленная программы

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными обучающимися (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)
- Методическое обеспечение работы с одаренными обучающимися (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными обучающимися, научно-методическое и информационное обеспечение программы)
- Мероприятия по работе с одаренными обучающимися (участие способных и одаренных обучающихся в школьных и районных мероприятиях)

1. **Научное** - нацеленное на создание единой программы работы с обучающимися проявившими высокие достижения.

2. **Психолого-педагогическое** - обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности обучающихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

3. **Методическое** - осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными обучающимися. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных обучающихся, Организация разнообразных олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций, творческих и спортивных конкурсов. Переподготовка кадров.

4. **Социальное** - осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

✓ Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

✓ Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных обучающихся;
- пополнение и обновление банка данных одаренных обучающихся.

✓ Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными обучающимися;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной и методической помощи педагогам;
- создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными обучающимися;

✓ Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных обучающихся;
- организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической и спортивной направленности;
- создание условий для участия одаренных обучающихся в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих и спортивных мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

✓ Информационное направление: привлечение внимания педагогической и родительской общественности к проблемам одаренных обучающихся;

- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными обучающимися.

VI. Этапы реализации

I этап. Диагностико-организационный – 2017-2019 учебный год:

- Совершенствование и дополнение имеющегося нормативно- правового обеспечения;
- Создание системы диагностики развития одаренности обучающихся в процессе реализации программы;
- Изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных обучающихся и условиях их обучения и развития;
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива по проблемам одаренности.

II этап. Организационно-практический – 2018-2020 учебный год:

- Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ поддержки и развития одаренных обучающихся;
- Сопровождение по индивидуальным образовательным маршрутам;
- Отслеживание динамики интеллектуальных, творческих, спортивных показателей обучающегося;
- Сравнительный анализ результативности и степени активности участия обучающихся и их наставников в олимпиадах, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах;
- Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- Систематическая и целенаправленная работа с одаренными обучающимися в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих, спортивных мероприятий;
- Пополнение и обновление банка данных одаренных обучающихся, методических материалов, диагностических методик;
- Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

III этап. Итогово-аналитический – 2020-2021 учебный год:

- Сравнительный анализ и обобщение результатов работы с одаренными обучающимися;
- Мониторинг личных достижений обучающихся;
- Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

V. Формы работы с одаренными обучающимися

5.1. Основные формы внеурочной образовательной деятельности

Форма	Задачи
Факультатив	- Учет индивидуальных возможностей обучающихся - Повышение степени самостоятельности - Расширение познавательных возможностей - Формирование навыков проектной, исследовательской и творческой деятельности
Ученическая конференция	- Привлечение обучающихся к исследовательской, проектной и творческой деятельности - Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой - Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам - Формирование информационной культуры обучающихся - Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе поиска и выполнения исследований
Предметная неделя (декада)	- Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности - Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области - Развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся
Кружки, студии, объединения	- Развитие творческих способностей обучающихся - Содействие в профессиональной ориентации - Самореализация обучающихся во внеклассной работе

5.2. Организация исследовательской работы обучающихся в школе

Класс	Этап	Формы
1-4 классы	Подготовительный: - Формирование навыков научной организации труда - Вовлечение в активные формы познавательной деятельности - Формирование познавательного интереса - Выявление способных обучающихся	Урок Внеклассная работа Внеурочная деятельность Кружки эстетического цикла Секции
5-7 классы	Творческий: - Совершенствование навыков научной организации труда - Формирование познавательного интереса - Творческое развитие обучающихся - Индивидуальная работа со способными обучающимися	Урок Внеклассная работа Предметные недели Школьные олимпиады Факультативы Конференция Кружки Секции
8-9 классы	Развивающий:	Урок Внеклассная работа

	• Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов обучающихся • Формирование исследовательских навыков • Развитие информационной культуры обучающихся	Предметные недели Олимпиады Факультативы Конференция Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов
10-11 классы	Исследовательский: • Совершенствование исследовательских навыков • Совершенствование информационной культуры обучающихся • Самостоятельное применение обучающимися знаний умений и навыков	Урок Внеклассная работа Предметные недели Олимпиады Факультативы Профильные спецкурсы Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ

VI. План реализации направлений программы

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного обучающегося	2017-2018	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного обучающегося	2017-2018	Зам. директора по ВР
Психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2017-2021	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
2	Создание среды общения, самореализации социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация защиты творческих проектов; - организация выставок	2017-2021	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Методическое направление			
1	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2018-2019	Зам. директора по ВР
2	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного обучающегося	2018-2019	Творческие группы, педагоги
3	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	2018	Зам. директора по УВР
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных обучающихся	2018-2019	Педагоги
5	Создание и ведение банка данных, включающее сведения об обучающихся разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных обучающихся, кадровом обеспечении процесса	2018-2021	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
6	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными обучающимися	2018-2019	Зам. директора по УВР
7	Целевая работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2017-2018	Зам. директора по ВР
8	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности обучающегося	2017-2021	Зам. директора по УВР
9	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2017-2021	Педагоги школы
10	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными	2018-2021	Библиотекарь, педагоги

	обучающимися; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)		
12	Деятельность ШМО: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2017-2021	Зам. директора по УВР
Социальное направление			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2017	Директор школы
2	Разработка Положения о посещении одаренных детей – победителей олимпиад, конкурсов	2017	Директор школы

VII. Механизм реализации программы

Программа по работе с обучающимися проявившими высокие достижения рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с Управляющим советом и вводится в действие приказом директора школы и рассчитана на 3 года.

Программа реализуется по направлениям деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На итогово-аналитическом этапе реализации Программы проводятся мониторинговые обследования результатов реализации Программы по работе с обучающимися проявившими высокие достижения, которые являются предпосылкой для разработки новой Программы.

VIII. Предполагаемые результаты и оценка результативности программы

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных обучающихся с раннего возраста и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности обучающегося через проявление его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных обучающихся школы.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижения обучающихся школы через создание и наполнение портфолио школы.
2. Мониторинг состояния здоровья и комфортности пребывания, обучающихся в школе, удовлетворенности обучающихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.
3. Рейтинги школы в районе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах.

Приложение:

Перспективный план деятельности школы на учебный год:

- 2017-2018
- 2018-2019
- 2019-2020
- 2020-2021